

Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
«КАМЧАТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
КГПОАУ «Камчатский
политехнический техникум»

31 М.В. Зыкова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГПОАУ
«Камчатский политехнический техникум»

от 28.06.2021 № 172-Т

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого
совета КГПОАУ «Камчатского
политехнического техникума»

Сид / Селиванов

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения и адаптации выпускников
интернатных учреждений
КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»
на 2021-2025 годы

Содержание

1 Паспорт проекта программы психолого-педагогического сопровождения и адаптации выпускников интернатных учреждений КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» на 2021-2025 годы.....	3
2 Анализ текущей ситуации.....	4
3 Перечень основных мероприятий программы	6
4 Анализ рисков реализации программы психолого-педагогического сопровождения.....	7
5 Методика оценки эффективности программы.....	7
6 Ожидаемые результаты программы.....	7

1 Паспорт проекта программы психолого-педагогического сопровождения и адаптации выпускников интернатных учреждений
КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» на 2021-2025 годы
(далее – проект программы)

Ответственные исполнители и участники программы	Тарелкина Е.В., педагог-психолог Кольцова Ю.Ю., социальный педагог
Цель программы	формирование самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно — практической, сферы саморегуляции.)
Задачи программы	1) научить ставить перед собой реально достигаемые цели, методам и способам их реализации; 2) оказание помощи психологической помощи при возникновении трудностей различного характера; 3) введение наставничества, как меры по подготовке к самостоятельной жизни и улучшения адаптации в новом социуме; 4) научить навыкам самостоятельного планирования повседневных задач, связанных с различными структурами жизнеобеспечения (обращение в различные инстанции, охрана собственного здоровья и пр.); 5) создание ситуации успеха;
Целевые индикаторы и показатели программы	1) переход выпускника интернатного учреждения из упрощенного и специфического «мирка» детского дома в сложный и трудный современный мир, нахождение в нем своего места и обретение самостоятельности в различных сферах жизни. 2) умение самому себя воспитать, сформировать свою готовность к реальной постинтернатной жизни, свой характер и устремления, чтобы их жизнь после интерната была счастливой, полезной для общества и себя, полноценной и обеспеченной. 3) умение разумно распоряжаться своим временем, разработать для себя разумный план деятельности, реализовать этот план на основе честности и добропорядочности в отношениях с окружающими

	людьми ярко проявляются самостоятельность, зрелость и ценность человека
Этапы и сроки реализации программы	срок реализации проекта программы: 2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	1) переход выпускника интернатного учреждения из упрощенного и специфического «мирка» детского дома в сложный и трудный современный мир, нахождение в нем своего места и обретение самостоятельности в различных сферах жизни. 2) умение самому себя воспитать, сформировать свою готовность к реальной постинтернатной жизни, свой характер и устремления, чтобы их жизнь после интерната была счастливой, полезной для общества и себя, полноценной и обеспеченной. 3) умение разумно распоряжаться своим временем, разработать для себя разумный план деятельности, реализовать этот план на основе честности и добропорядочности в отношениях с окружающими людьми ярко проявляются самостоятельность, зрелость и ценность человека 4) успешная социализация личности после получения профессионального образования; 5) уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, Подразделениям по делам несовершеннолетних; 6) рост числа обучающихся, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посещающих спортивные секции и кружки техникума; 7) увеличение числа участников внутренних и краевых спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей и др.

2 Анализ текущей ситуации

Развитие всех аспектов самосознания (познавательного — образ Я, эмоционального — самооценка, поведенческого — рисунок поведения) имеет определенную специфику. Для детей-сирот характерно ситуативное, «сиюминутное» проживание жизни. Это приводит к отвержению опыта, когда отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Осваивая ту или иную социальную роль, воспитанник детского дома, Центра содействия развитию семейных форм устройства сталкивается с определенными проблемами и затруднениями, которые мы называем трудностями социализации.

Трудности социализации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации:

1) у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер;

2) жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений; в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция — позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в обществе;

3) ранний детский опыт ребенка-сироты несет на себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства — утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

4) затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями.

Постинтернатная адаптация воспитанников детских домов является очень важной проблемой, т. к. переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полу изолированном мире, соприкасающимся с реальностью только отдельными сторонами.

В результате у воспитанников в той или иной степени формируются иждивенчество, (непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных, частных масштабах), трудности в общении там, где это общение свободно, произвольно, где требуется строить отношения, инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы и т.д.

3 Перечень основных мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	Изучение личных дел, личности, способностей обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поступивших на 1 курс	Социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы	В течение 2021-2025 учебного года	Определение стратегии взаимодействия с детьми-сиротами и детей, оставшихся без попечения родителей, поступивших на 1 курс
2	Создание условий для социально-психологической адаптированности к обучению в техникуме	Социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели, классные руководители	В течение 2021-2025 учебного года	Успешная адаптация. Посещение занятий.
3	Привлечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 1 курса для посещения различных спортивных секций, кружков техникума, а так же для участия в различных внутренних и краевых конкурсах	Руководитель физического воспитания, педагоги-организаторы, руководители кружков	В течение года 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов	Повышение самооценки, повышение общительности, раскрытие в себе новых способностей, приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек
4	Оказание психологической и социальной помощи	Социальные педагоги, педагоги-психологи	Весь период обучения (2021-2025 гг.)	Решение различных психологических и социальных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
5	Введение наставничества с привлечением обучающихся старших курсов, выпускников, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно реализовавших себя в самостоятельной жизни	Социальные педагоги, педагоги-психологи, обучающиеся старших курсов и выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Весь период обучения (2021-2025 гг.)	Улучшение процесса адаптации в новых условиях, повышение интереса к обучению, стремление получить выбранную профессию (специальность)

4 Анализ рисков реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

К основным рискам реализации программы можно отнести: организационные и социальные.

Организационные - срыв или отставание от сроков реализации мероприятий. Устранение рисков возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации программы, а также за счет её своевременной корректировки.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении осуществляемым изменениям, связанным с недостаточным информированием о целях и задачах программы, её результатах. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения привлечения успешно социализированных выпускников техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к обсуждению целей, задач и механизмов внутреннего самоконтроля, самоопределения, способности построения самостоятельной дальнейшей жизни.

5 Методика оценки эффективности программы

Методика оценки эффективности программы учитывает необходимость проведения оценок:

- 1) степени достижения целей и решения задач программы в целом;
- 2) степени реализации основных мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).

Оценка степени достижения целей и решения задач программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач программы.

6 Ожидаемые результаты программы

Реализация мероприятий программы позволит достичь следующих основных результатов:

- переход выпускника интернатного учреждения из упрощенного и специфического «мирка» детского дома в сложный и трудный современный мир, нахождение в нем своего места и обретение самостоятельности в различных сферах жизни.
- умение самому себя воспитать, сформировать свою готовность к реальной постинтернатной жизни, свой характер и устремления, чтобы их жизнь после интерната была счастливой, полезной для общества и себя, полноценной и обеспеченной.
- умение разумно распоряжаться своим временем, разработать для себя разумный план деятельности, реализовать этот план на основе честности и добропорядочности в отношениях с окружающими людьми ярко проявляются самостоятельность, зрелость и ценность человека;

- успешная социализация личности после получения профессионального образования;
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, Подразделениям по делам несовершеннолетних;
- рост числа обучающихся, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посещающих спортивные секции и кружки техникума;
- увеличение участников из числа обучающихся воспитанных в детских домах во внутренних и краевых спортивных соревнованиях, творческих конкурсов, фестивалей и др.